

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №96 «УМНИЧКА»

«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете № 1
от «28» августа 2024 г.
введена приказом № 240 от 02.09.2024г.
Заведующий МАДОУ
Рыжкова Т.В.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Happy English»**

для детей 4-7 лет, срок реализации 3 года

Автор программы:
Вараксина Е.Ф.
Воспитатель 1 кв.категории

г. Набережные Челны

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Целевой раздел</u>	3
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	3
<u>1.2 Планируемые результаты</u>	5
<u>2. Содержательный раздел</u>	9
<u>2.1. Учебно-тематический план</u>	9
<u>2.2. Описание форм, методов организации образовательного процесса</u>	16
<u>3. Организационный раздел</u>	17
<u>3.1 Материально – техническое обеспечение</u>	17
<u>3.2. Литература</u>	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста английскому языку разработана на основе программы «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк.

Материал программы рассчитан на 3 года обучения. Успешное изучение английского языка осуществляется за счёт частоты проведения занятий, которая исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Фонетическая сторона речи (произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке) прорабатывается в видах организованной деятельности. Благодаря фонетической разминке (считалкам, четверостишиям, песенкам) совершенствуются произносительные навыки, создается позитивный настрой на дальнейшую образовательную деятельность. Также для снятия напряжения и эффективной успеваемости во время занятия проводятся физкультминутки.

Для повышения мотивационной стороны обучения педагог делает акцент на достижениях ребёнка, а не на его недочёты. Так, ребёнок будет более заинтересован в изучении языка и уже почувствует уверенность в своих знаниях. Недочёты следует прорабатывать при помощи игровых приёмов в сопровождении с позитивным настроением педагога. В таком случае ребёнок не станет замыкаться, а с лёгкостью устранил ошибки.

Большое значение в изучении английского языка имеет игра. Она включает в себя наглядность. Таким образом, ребёнок более прочно усвоит материал.

Особое внимание уделяется пению, что позволяет решать сразу несколько задач:

- улучшение иноязычного произношения в музыкальной форме;
- развитие памяти;
- способствование эстетическому и воспитательному потенциалу;
- приобщение к иностранной культуре.
- привносит разнообразие в образовательную деятельность.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности. В правильной стимуляции интересов детей к изучению английского языка, в собственном темпе развития дети сами прорабатывают, предложенный педагогом материал, из этой основной позиции к педагогу применяются следующие требования:

- индивидуализация учения (то, что учат дети, они учат сами);
- социализация учения (хотя дети учатся сами, они работают в коллективе);
- учение в контексте.

Цель программы: Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:*Образовательные:*

-развить способность ребёнка самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изучаемого материала;

- познакомить с элементами диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- приобщить к основным звукам фонетического строя речи;
- развивать языковую память.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение;
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей западной культуры;
- воспитывать чувство толерантности.

Условия и сроки реализации программы (время, этапы работы)

Продолжительность обучения - 3 года

первый год обучения – для детей 4–5 лет;

второй год обучения – для детей 5–6 лет;

третий год обучения – для детей 6–7 лет.

Количество занятий в неделю - 1 раз, в год – 36.

Продолжительность одного занятия:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 20 мин;
- 2-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 мин;
- 3-й год обучения – 1 раз в неделю по 30 мин.

Отличительные особенности программы

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах,

уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

1.2 Планируемые результаты

На первоочередном этапе изучения английского языка закладывается фундамент для формирования элементарных навыков и умений, обеспечивающих речевую деятельность. На данном этапе формируются произносительные навыки.

Формирование продуктивных навыков является ведущим направлением в овладении изучаемого языка, так как материал предназначен для использования устной речи. Дети познакомятся с базой иностранного языка, приобретут элементарные навыки разговорной речи и накопят основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.

К концу первого года обучения:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т. д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

Диагностика

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- говорения;

- аудирования;
- лексики.

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Средний возраст:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов;

Средний уровень – 18 – 22 баллов;

Низкий уровень – 9 – 17 баллов;

Критический уровень – 0 – 8 баллов.

Старший возраст:

Высший уровень – 25 – 30 баллов;

Средний уровень – 19 – 24 баллов;

Низкий уровень – 10 – 18 баллов;

Критический уровень – 0 – 8 баллов.

Подготовительный к школе возраст:

Высший уровень – 30 – 35 баллов;

Средний уровень – 20 – 25 баллов;

Низкий уровень – 15 – 20 баллов.

Критический уровень – 0 – 10 баллов.

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку средний возраст

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарик, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке: - “Hello!”- привет - “Sit down!”- садись - “Stand up!”- встань

- “Hands up!” – подними руки - “I can run”- я умею бегать - “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку старший возраст

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке: - “Hello!”- Привет - “This is an elephant” – это слон - “Touch your nose” – дотронься до носа - “Clap your hands”- хлопни в ладошки - “My mother is a doctor”- моя мама доктор - “A bird can fly”- птица умеет летать - “Father can run”- я умею бегать - “My brother can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»: Сажая её, вы трудитесь, потейте - По осени будет к обеду potato В летнем саду для детей наберут Сладких и вкусных, полезных всем fruit Подкислит нам крем он, Сочный, кислый lemon Знают дети: обезьяна Любит фрукт, что звать banana Знаю, самый строгий

цвет В светофоре красный, red. Если вдруг он загорится, Все должны остановиться! Жил на свете крокодил. Был он добр и очень мил. По утрам лежал один На траве зеленой - green. Нарисую кораблю Море синей краской, blue. А потом раскрашу смело Солнце желтой краской, yellow. Волны плещут через край. Новый лист скорей давай! Очень длинный поводок У моей собаки, dog. Где увидеть отгадай-ка В городе тигренка, tiger, Или горную козу? Только в зоопарке. Zoo. Кто в далеких странах не был, Здесь найдет верблюда, camel, И конечно Крошку Ру Кенгука, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку подготовительный к школе возраст

Говорение

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”- моя мама доктор
- “A bird can fly”- птица умеет летать
- “Father can run”- я умею бегать
- “My brother can jump”- я умею прыгать

Задание №2: предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»: Сажая её, вы трудитесь, потейте - По осени будет к обеду potato В летнем саду для детей наберут Сладких и вкусных, полезных всем fruit Подкислит нам крем он, Сочный, кислый lemon Знают дети: обезьяна Любит фрукт, что звать banana Знаю, самый строгий цвет В светофоре красный, red. Если вдруг он загорится, Все должны остановиться! Жил на свете крокодил. Был он добр и очень мил. По утрам лежал один На траве зеленой - green. Нарисую кораблю Море синей краской, blue. А потом раскрашу смело Солнце желтой краской, yellow. Волны плещут через край. Новый лист скорей давай! Очень длинный поводок У моей собаки, dog. Где увидеть отгадай-ка В городе тигренка, tiger, Или горную козу? Только в зоопарке. Zoo. Кто в далеких странах не был, Здесь найдет верблюда, camel, И конечно Крошку Ру Кенгука, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

1 год обучения:

Месяц	Тема занятия	Содержание ОД	Кол-во занятий
Сентябрь	«Гостя из далекой страны»	Вводная беседа. Знакомство с гостьей – Аннет. При помощи глобуса показать детям страну, в которой Аннет живет. Введение в иноязычную среду. Разучивание слов hello– здравствуй, hi – привет! Научить детей приветствовать друг друга. Тренировать в правильном произношении звука {a}	1
	«Good day!»	Продолжать учить детей приветствовать друг друга на английском языке. Знакомить с новым звуком {o} {g}	1
	«Good morning»	Проведение фонетической зарядки на изученные звуки. Знакомство с новой рифмовкой	1
	Домашние животные	Вызвать у детей интерес к теме. Изучение новых слов «a hen» - курочка, «a cock»- петушок. Повторение за педагогом хором и индивидуально. Работа над звуком {e} Научить детей новым словам «a cat», «a dog», «a pig»(кошка, собака, поросенок) знакомство со звуками {k} {p} работа с наглядным материалом	1

Октябрь	Домашние животные	Изучение новых слов «a pig», «Mice», повторение ранее изученных слов. Формировать правильное произношение. Работа с наглядным материалом. Прослушивание слов «a cat» «a dog» «a pig» «mice». Повторение за педагогом хором и индивидуально. Работа с наглядным материалом. Познакомить детей с новой лексикой по теме домашние животные: «a fish» «a duck» «a horse» (рыба, утка, лошадка). Проведение английской игры «Fisher». Повторить новые слова «a fish» «a duck» «a horse» (рыба, утка, лошадка). Формировать правильное произношение и интонацию.	2
	Дикие животные	Работа с наглядным материалом. Знакомить детей с дикими животными: лев – a lion, медведь – a bear, лиса – a fox. Формировать правильное произношение. Познакомить детей с новой рифмовкой «Foxu, foxu»... провести подвижную игру с проговариванием. Проведение дидактической игры «Мы пришли в зоопарк» при помощи инсценировки и наглядного материала. Изучить новые слова: «a hare» - зайчик, «a kangaroo» - кенгуру, « zoo–зоопарк». Провести зарядку для глаз «Right-left» Проговаривание оборота «I can see a hare» I «can see a bare» т.д. Под/игра «Foxu» с проговариванием. Повторить названия животных хором и индивидуально, вспомнить песенку «I can go to the Zoo». Подв/игра «Foxu» с проговариванием	2
Ноябрь	Название цвета	Познакомить детей с названиями цвета «red», «blue», «green», «white» (красный, голубой, зеленый, белый). Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова. Предложить разукрасить рисунок, проговаривая использованные цвета. Стихотворение на заучивание: I like winter It is White.... Провести подвижную игру «Какого цвета твой домик?» Дидактическая игра «Разукрасим животных зоопарка». Вспомнить названия животных, повторить названия цветов. Формировать правильное произношение.	2
	Семья	Кукла Аннет рассказывает нам о своей семье, показывает фотографии своей семьи, рассказывает о ней. Просит повторить за ней новые слова: «Mother» «Father» «Sister» «Brother» «Uncle» знакомить со звуками {M} {F} Прослушать стихотворение и повторить за педагогом хором и индивидуально: «I have two little brothers...» принести фотографии своей семьи. Послушать песенку на английском языке о маме (на мотив песни «встаньте, дети, встаньте в круг»): Mother is a rising sun... Развивать речь, творческую активность. Формировать правильное произношение, артикуляцию.	2
Декабрь	«Can» (могу)	Изучить модальный глагол «Can» (могу) Формировать правильное произношение. Провести зарядку для глаз «Right-left» Прослушать рифмовку: Что могу я? I can jump... Учить новые звуки, формировать правильное произношение,	2

		артикуляцию.	
	Вежливые слова	закрепить пройденный материал; ввести речевые обороты: «Come in», «Come here», «Show me, please!» (войдите, подойди, покажи пожалуйста) познакомить детей с новыми словами; закрепить пройденный материал отработать речевые обороты: «Thank you!», «No, thank you!»; (спасибо! нет, спасибо!) Проведение дидактической игры «мы пришли в магазин». Закрепить знания ранее изученных слов, применить их в игре.	2
Январь	Спорт	Физкультминутка: Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! Повторить движения вместе с рифмовкой. Формировать правильное произношение Знакомство с новыми словами по теме: Run! Fly! Sing a song! Sit down! (Беги, лети, пой песню, садись). Повторение лексического материала про спорт. Провести подвижную игру «Foxu, foxu»	2
	Сказка «Теремок»	Чтение сказки на английском языке. Вспомнить действующие лица сказки – a frog–лягушка, a mouse–мышка, a cock–петушок, a wolf–волк, a fox–лиса, a bear–медведь. Заучить новые слова, четко проговаривать труднопроизносимые слова. Заучить стихотворение петушка: «I am a cock...» вспомнить и повторить песенку мышонка. Формировать правильное произношение, артикуляцию.	2
Февраль	Меня зовут..	Знакомство. What is your name?... My name is... «Come in», «Come here», «Show me, please!» (войдите, подойди, покажи пожалуйста) «Thank you!», «No, thank you!» (спасибо! нет, спасибо!) Повторить названия животных хором и индивидуально, вспомнить песенку «I can go to the Zoo...». Провести подвижную игру «Foxu» с проговариванием. Формировать правильное произношение и интонацию. Систематизировать словарь.	2
	Повтор пройденного материала	Повторить ранее изученные цвета, стихотворение: I like winter. It is White.... Дидактическая игра «Разукрасим животных зоопарка». Вспомнить названия животных, повторить названия цветов. Формировать правильное произношение Провести подвижную игру «Какого цвета твой домик?»	2
Март	What do you wear?	Познакомить детей с новыми словами, обозначающими одежду. Использовать возможность развития у детей языковой догадки. What do your wear? I wear ... A dress, a T- shirt, shorts, tights, shoes, socks.	2
	What do boys (girls) wear?	Продолжать расширять словарный запас детей по теме “Clothes”. Упражнять в умении различать одежду для мальчиков и девочек. Следить за правильным произношением специфических звуков. Формировать навыки диалогической речи, используя фразу “I see”. Развивать интерес к получению знаний	2

Апрель	Numbers 1, 5.	Научить детей счету от 1 до 5 и обратно. Отрабатывать специфические звуки английского языка [t], [r], [w], [e]. Продолжать развивать умение отвечать на вопрос словами "Yes", "No". Развивать память, мышление. Воспитывать терпение и выдержку.	2
	How many?	Продолжать знакомить детей с цифрами. Научить задавать вопрос: How many? и отвечать на него. Развивать навыки счета в пределах 5 (прямой и обратный счет).	2
Май	Пасха	Рассказ о празднике Пасха. Изготовление открыток и сувениров	2
	«hello, Annet!»	Аннет приходит в гости. Ребята рассказывают, чему они научились. Благодарят Аннет за свои знания. Показывают инсценировку сказки, поют песенки на английском языке. Прощаются с ней до следующего года. Самостоятельно повторяют слова: «goodbye» «see you» «thank you»	2
Итого			36 ч

2 год обучения:

Месяц	Тема занятия	Содержание ОД:	Количество занятий
Сентябрь	«Гостя из далекой страны»	Вводная беседа. Фонетическая игра: «сказка о язычке». Приветствие «Доброе утро, здравствуйте»	2
	Игровая ситуация «Мэри пришла к нам в гости»	Введение и закрепление новых звуков и структур. Отработка уже известных звуков и слов.	2
Октябрь	«Hello» Закрепление вопроса «Кто ты?»	Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне» Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне»	2
	«Что это?»	Игра «Что это?» Повторение и закрепление изученного материала. Повторение за педагогом хором и индивидуально. Работа с наглядным материалом	2
Ноябрь	Who are you?	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словосочетаниями по ситуации "Знакомство". Развивать память, мышление и воображение. Упражнять в произношении специфических звуков. Добиваться правильной интонационной выразительности. Учить радоваться успехам своих товарищей в овладении английским языком. Who are you? I am... Are you...? Yes. No.	2
	Повторение вопросов «Кто ты?» «Что это?»	Закрепление вопроса «Кто ты?» «Что это?» Разучивание стихотворения. Формировать правильное произношение и интонацию	2
Декабрь	Дикie животные	Работа с наглядным материалом. Знакомить детей с дикими животными: лев – a lion, медведь – a bear, лиса – a fox, a hare-заяц, a tiger-тигр. Формировать правильное	2

		произношение Повторить рифмовку «Foxu, foxu»... провести подвижную игру с проговариванием. Проведение дидактической игры «Мы пришли в зоопарк» при помощи инсценировки и наглядного материала Изучить новые слова: «a hare» - зайчик, «a kangaroo» - кенгуру, « zoo-зоопарк» задавать вопрос «Who is this?»	
	«I am»	Отработка звуков. Расширение лексического запаса путем введения новых слов. Закрепление структуры «Я есть». Разучивание рифмовки. Закрепление структуры «Я есть». Разучивание рифмовки. Закрепление вопроса «What is this?»	2
Январь	«Merry Christmas!»	В гости к ребятам пришла Мэри, она рассказывает им, как у них празднуют Новый год и Рождество. Работа с наглядным материалом. Разучивание песенки «We wished you a Merry Christmas!» Мэри поет вместе с ребятами и угощает их новогодними гостинцами.	2
	«Покажи мне цвет ...»	Фонетическая зарядка. Повторение существительных. Закрепление вопроса «Кто ты?». Разучивание стихотворения. Игра «Покажи мне» Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова. Предложить разукрасить рисунок, проговаривая использованные цвета. Работа с красками Повторить ранее изученные цвета. Игра «Покажи мне» Дидактическая игра «Разукрасим животных зоопарка». Вспомнить названия животных, повторить названия цветов.	2
Февраль	Семья, закрепление вопроса «Кто это?»	Повторить лексику на тему семья : «Mother» «Father» «Sister» «Brother» «Uncle»знакомить со звуками {M} {F} закрепление вопроса «Кто это?»	1
	«It is...»	Введение новых существительных. Отработка звуков. Введение структуры «Это есть...». Повторение команд. Игра «Кто ты?» Разучивание рифмовки. Введение команд физкультурной минутки. Введение вопроса «Это есть...?» и ответов «Да. Нет» Повторить новые рифмовки, песенки и лексику по теме «Это есть...» повторить лексику по теме семья: Предложить детям продолжить слова: Fa... mo... Bro... Sis... Un...Развивать мыслительные операции Повторить новые рифмовки, песенки и лексику по теме «Это есть...» провести игру «Yesorno»	2
	I have got...	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме “Семья”. Развивать умения и навыки устной речи: а) упражнять в употреблении типовой фразы: I have got; б) учить рассказывать о семье, используя фразы: I have got, I see, I love. Отрабатывать звуки [3], [t], [d]. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	1
Март	«Can» (могу)	Изучить модальный глагол «Can» (могу) Формировать правильное произношение. Провести зарядку для глаз	2

		«Right-left» Прослушать рифмовку: Что могу я? I can jump... Повторить за педагогом и индивидуально. Учить новые звуки, формировать правильное произношение, артикуляцию.	
	Вежливые слова	закрепить пройденный материал; ввести речевые обороты: «Come in», «Come here», «Show me, please!» (войдите, подойди, покажи, пожалуйста) познакомить детей с новыми словами; закрепить пройденный материал отработать речевые обороты: «Thank you!», «No, thank you!»; (спасибо! нет, спасибо!)	2
Апрель	«How many?...»	Единственное и множественное число существительных. Вопрос «Сколько?» Физкультминутка: Hands up! Hands down! Sing Единственное и множественное число существительных. Вопрос «Сколько?» Развитие навыков умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем	1
	Сказка «Колобок»	Чтение сказки на английском языке. Заучить новые слова, четко проговаривать труднопроизносимые слова Заучить стишок Колобка: «How it is Fine to walk...» провести подвижную игру «a little bun» Заучить стихотворение Зайчика: «I am a hare...» вспомнить и повторить песенку колобка. Формировать правильное произношение, артикуляцию. Провести физкультминутку	2
	What's the time?	Научить детей определять время, задавать вопрос: What's the time? и отвечать на него. Познакомить с типовой фразой I can ... Развивать мышление, внимание, наблюдательность.	1
Май	Сказка «Теремок»	Заучить песенку «How are you?» формировать правильное произношение. Инсценировать сказку, развивать творческую активность	1
	Повтор пройденного материала	Знакомство. What is your name? My name is... «Come in», «Come here», «Show me, please!» (войдите, подойди, покажи пожалуйста «Thank you!», «No, thank you!» (спасибо! нет, спасибо!) Повторить названия животных хором и индивидуально, вспомнить песенку «I can go to the Zoo...» провести подвижную игру «Фоху» с проговариванием. Отработка звуков. Повторение структуры «Это есть...». Повторение команд. Игра «Кто ты?» Формировать правильное произношение и интонацию. Систематизировать словарь. Повторить ранее изученные цвета. . Игра «Покажи мне» Формировать правильное произношение, артикуляцию, учить четко проговаривать слова. Повторение указательного местоимения «Это». Закрепление конструкции «Имя моего папы, моей мамы». Провести подвижную игру «какого цвета твой домик?» Выполнить зрительную гимнастику «right-left»	2
	Сказка	Показывают инсценировку сказки, поют песенки на	1

		английском языке. Прощаются с ней до следующего года. Самостоятельно повторяют слова : «good bye»	
Итого:			36 ч

3 год обучения:

Месяц	Тема занятия	Содержание ОД	Количество занятий
Сентябрь	«Школа»	Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе. Изучение слов: «School», «pen», «pencil», «book», «bag».	2
	«Мой дом»	Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места. Изучение слов: «house», «bathroom», «bedroom», «kitchen», in/on/order «Where's the bath? It's in the bathroom»	2
Октябрь	«Hallowe'en»	Традиции празднования. История праздника. Изучение слов: «ghost», «bat», «cat», «lantern»	2
	«Посмотрите на меня...»	Изучение внешности, одежды. «I've got... brown/blue/black eyes, I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got...a T-shirt, trousers, shoes. I'm/ he's/ she's wearing a T-shirt	2
Ноябрь	«Я умею делать»	Что я умею делать? Я умею делать так! «Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis»	2
	«Зоопарк»	Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют. «elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады».	2
Декабрь	«Зимняя пора»	Признаки зимы. Зимние забавы и игры. Зимние традиции в России и западной культуре. Праздник «Новый год», Санта Клаус и Дед мороз.	2
	«Новый год!»	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года в Англии. «Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree»	2
Январь	My family.	Обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме “Семья” и научить правильно их произносить, отрабатывая специфический звук [б]. Прививать интерес к изучению английского языка	2
	This is my family.	Закреплять умения детей рассказывать о своей семье, о каждом члене семьи в отдельности. Формировать навыки монологической речи. Повторить пройденный материал по теме “Моя семья”. Прививать любовь и уважение к семье.	2

Февраль	«День защитника Отечества»	Знакомство с военно-патриотической тематикой: солдат, родина, граница, защита День защитника Отечества. Поздравление для пап.	2
	«Моё здоровье»	Части тела. Еда полезная и вредная для наших зубов и для нашего организма. Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school.	2
Март	«Весна пришла»	Признаки весны. Изменения в природе. Рассказ о маме. Международный женский день. История праздника. Поздравление	2
	«Мои увлечения»	Беседа о любимых увлечениях Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch TV	2
Апрель	What is he (she)?	Познакомить со словами, обозначающими профессии. Формировать навыки и умения устной диалогической речи: учить задавать вопросы: What is he? What is she? и отвечать	2
	I want to be ... I don't want to be ...?	Продолжать развивать навыки монологической устной речи, увеличивая объем высказывания до двух предложений; употребляя утвердительные и отрицательные структуры: I want to be ... I don't want to be ... Закрепить названия профессий. Формировать умение понимать язык жестов.	2
Май	«Я живу в...»	Город и село. (Здания, транспорт, животные) Дружно вместе мы живем. Повторение изученного материала Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. Friends.	2
	Put your finger on your head. My fingers.	Продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Parts of the body". Закрепить умения образовывать словосочетания: прилагательное + существительное. Учить радоваться успехам своих товарищей. Познакомить детей с названиями пальцев руки. Закрепить употребление фразы "I have got". Продолжать работу по закреплению слов, относящихся к теме "Parts of the body". Отрабатывать специфические звуки: [0], [г]. Воспитывать стремление получать знания.	2
Итого			36 ч

2.2. Описание форм, методов организации образовательного процесса

Каждое занятие (ОД) курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо

стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план ОД:

- Приветствие.
- Речевая разминка.
- Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
- Разминка с использованием подвижных игр.
- Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
- Разучивание стихов и рифмовок.
- Подведение итога.

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

- слушание звука
- узнавание звука
- воспроизведение звука

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение

Условия для реализации программы:

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- проектор
- ноутбук
- магнитофон
- демонстрационный материал по УМК
- «английский-детям», Аудиоматериал (диски),
- анимационные сюжеты на английском языке,
- картотеки игр, картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.
- альбомы,
- стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов

Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры, плакаты, настольно-печатные игры.

3.2. Литература

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.: , 2012. – 160с.
3. Вербовская М.Е, Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
12. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебнометодическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
13. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
14. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.

[illegible][illegible]